

# Incorpora Joven

**Población diana:** Se trata de jóvenes en situación de vulnerabilidad social, entre 18 y 30 años (pudiéndose extender el rango excepcionalmente desde los 16 y hasta los 35, en aquellas ocasiones de inmadurez y/o falta de recursos alternativos) y, priorizando a aquellos/as que proceden del sistema protección de menores (pspm).



## Aspectos metodológicos:

### ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La orientación vocacional hace referencia a una gama de actividades que ayudan a la persona joven a identificar sus capacidades, expectativas e intereses, a adoptar decisiones educativas, de formación y de empleo, y a decidir la trayectoria individual de su vida.

La identificación vocacional es un proceso que se construye de manera permanente y que implica conocer quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir, valorando la satisfacción personal como un factor importante a la hora de tomar decisiones.

### ACTIVACIÓN/ DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Se trata de despertar el interés y la motivación de la persona joven por su propio futuro con actividades experienciales.

Las personas jóvenes podrán participar para su desarrollo en:

- Acciones de entrenamiento en competencias.
- Acciones experienciales de tiempo libre.

- Acciones de participación comunitaria y voluntariado social.

### FORMACIÓN CON EMPRESAS

Con el propósito de propiciar respuestas que generen mejores condiciones para el acceso al empleo de los/as jóvenes más vulnerables se diseñan y desarrollan múltiples y variados escenarios formativos.

Son una herramienta de inteligencia territorial al servicio de los/as jóvenes y de las empresas que, buscan determinados perfiles para sus equipos y nuevas maneras de comprometerse con la transformación social de sus propios entornos.

La metodología de la Formación Incorpora pasa de la tradicional concepción de cursos en función de una determinada profesión, a una nueva visión en términos de entrenamiento en competencias, personales y profesionales, que persigue poner en valor todas las posibilidades que tiene la persona, por muy vulnerable que sea la situación en la que se encuentre, y formar a personas más polivalentes y capaces para desempeñar un abanico mayor de profesiones. Su finalidad es la inserción sociolaboral.

### PRÁCTICAS NO LABORALES

La fase de prácticas no laborales en empresa se convierte en un banco de pruebas para poner en práctica en un entorno real los conocimientos técnicos y habilidades competenciales de los participantes. Se establecerá el modelo de prácticas no laborales más adecuado, atendiendo al proceso individualizado de los participantes y a las necesidades de la empresa.

### RETORNO EDUCATIVO/MEJORA DE COMPETENCIAS CLAVE

El abandono educativo temprano implica un nivel menor de empleabilidad de los y las jóvenes al dificultar aún más su inserción sociolaboral, y viene a sumarse a otros factores de riesgo social o de exclusión real por lo que se propondrán diversidad de itinerarios formativos en función del punto de partida en el que se encuentren los jóvenes.

El objetivo que se plantea es provocar que los jóvenes retomen el camino para mejorar su formación reglada en el marco de sus itinerarios personalizados. Distinguimos 3 tipologías de acciones:

- Acciones de compensación educativa: Por ejemplo, castellano para migrantes.
- Acciones preparatorias: Como la preparación módulos GES, pruebas de acceso a ciclos formativos.
- Acciones de acompañamiento y sostenimiento de la matriculación en un nivel formativo reglado: Tutorías específicas, coordinación con centros educativos, apoyo en la resolución de dudas, técnicas de estudio, acompañamiento, "club de estudio" etc.

La mentoría implica una relación de uno a uno, de mutuo compromiso, afecto y confianza entre una persona experimentada y una persona más joven.

### MENTORING

Una de las carencias más evidentes que tienen los jóvenes extutelados/as es la falta de referentes familiares y de la red de apoyo necesaria para afrontar el proceso de emancipación con garantías.

La mentoría es un tipo de intervención social frecuente y, en este caso ha sido diseñada para encargarse de las necesidades de este tipo de jóvenes vulnerables. La persona mentora enseña, motiva y apoya, al mismo tiempo que le sirve como un modelo a seguir y como una compañía.

El objetivo que se pretende es doble. Por un lado, mejorar el desarrollo psicosocial y personal de los jóvenes para incrementar su empleabilidad. Por otro, mejorar la participación comunitaria de los jóvenes, aumentando su capital social. Esta metodología de acompañamiento permite además incrementar el capital social de partida, en concreto, el grado de conocimiento de los recursos del entorno y el grado de participación en la comunidad.